

# LES CONSTATS

## LE STATUTS DES PERSONNELS

Multiplication des statuts dans les établissements avec notamment AESH; pour les précaires, le cadre réglementaire est flou, voire inconnu.  
Les différences de statuts (+ le pacte) créent des tensions entre les personnels. Les différences de traitement entre collègues **manquent de sens**. Pas de continuité entre les statuts des PE et des PLC, ce qui accentue la rupture école/collège.  
Multiplication des postes hors la classe.  
Certains contractuels se posent des questions sur les bénéfices du statut et inversement.  
Fragilisation du statut qui permet de **museler les personnels**.

## LA CONCURRENCE ENTRE ÉTABLISSEMENTS PUBLICS ET PUBLICS/PRIVÉS

Concurrence déloyale entre privé et public (autonomie dans la mise en place de projets, sélection des élèves, non respect d'exigences sur critères sociaux). **Peu, voire pas de contrôles**.  
**Désengagement de l'Etat** dans le service public d'éducation (recrutement, moyens financiers et humains).

## DANS LA CLASSE (MÉTHODES, PÉDAGOGIES)

Eduquer, instruire et former à un métier sont-ils conciliables? Former à un métier semble éloigner de toute éducation émancipatrice.  
Problème de valorisation des **savoirs professionnels et techniques** par rapport aux savoirs théoriques.  
Problème d'**évaluation quantitative**: on doit déterminer des objectifs mesurables pour l'administration qui nous contrôle au détriment de ce qui est nécessaire et qualitatif

## PROJET POUR UNE ÉCOLE EMANCIPATRICE

## "FAIRE REUSSIR" TOUS LES ELEVES

**Handicaps sociaux: Pédagogie invisible** qui dès le départ crée une différence. dans la compréhension de la consigne par exemple.  
**Non valorisation des cultures territoriales ou des savoirs faire des élèves**. Sens de l'école pas le même pour toutes. Question du **déterminisme territorial** (rural).  
Importance du **temps d'écran** des enfants. Idée que les élèves possèdent des handicaps inégaux auxquels l'école doit s'adapter.  
**Handicaps médicaux**: Volonté de médicaliser la difficulté scolaire et d'éloigner les personnels formés des collectifs de travail (en leur donnant des postes hors la classe). Inégalité des familles par rapport aux démarches à mener (les plus favorisés ont les codes pour demander les aides).

## LA DISCIPLINE/L'AUTORITÉ

Les garçons sont beaucoup plus sanctionnés que les filles et les sanctions sont globalement inefficaces. Question à associer à la **revalorisation du statut d'enseignant**.  
Derrière l'autorité, idée de sécurité de transmission. Mais **autorité n'est pas autoritarisme** (dimension de confiance et d'exemplarité), différence entre punition et sanction. Question des processus de réparation.  
Modèle des lycées **autogérés-collégialité-horizontale**. Création de temps informels, idée de construire un commun, pas d'emplois du temps fixes mais des plages horaires de proposition

## L'ÉVALUATION

L'évaluation est **source de stress** pour les élèves, elle incite à une recherche de performance. Elle représente une perte de temps et un non-sens pour les enseignant.es et les élèves et opère un **tri social** des élèves.  
Néanmoins, elle reste un indicateur qui leur permet de savoir où ils et elles se situent.

# LES PISTES DE REFLEXION

## LES STATUTS DES PERSONNELS

Quels adultes dans les classes ? (profs, aesh...), dans les établissements ?  
**Les mutations** : question des affectations des entrants dans le métier dans des établissements souvent difficiles/ difficulté de muter dans certains départements.  
Quelle **formation** pour les enseignants/personnels éducatifs ? Quelle formation continue et selon quelles modalités ?  
Les enseignants doivent-ils être plus/moins **polyvalents** ? Développer les **partenariats** avec des intervenants extérieurs ? Doivent-ils être limités à une activité d'enseignement ou doit-on élargir leur attribution (orientation, surveillance...) ?  
Questionner un **corps d'enseignants unique** (faut-il supprimer les différences entre professeurs des écoles, certifiés et agrégés et aller vers un concours unique puis des spécialisations...)?  
Questionner le **statut de fonctionnaire** (avantages, inconvénients).

## "FAIRE REUSSIR" TOUS LES ELEVES

Elèves avec un handicap social :

-Comment faire en sorte que l'école ne soit plus un lieu de **reproduction des inégalités sociales** ? Quelle organisation en classe et pour l'orientation, quelles pédagogies...

Elèves avec un handicap médical :

-Comment construire une **école réellement inclusive** ? Avec quelle organisation ? Quels personnels ?

## LA CONCURENCE ENTRE ÉTABLISSEMENTS PUBLICS ET PUBLICS/PRIVÉS

Question de l'existence du réseau privé (nationaliser le réseau, réduire la part des financements publics, renforcer le contrôle, imposer de nouvelles règles pour renforcer la mixité...)

Question de la **mixité** des établissements publics, de la concurrence entre établissements (effets établissements liés à la carte scolaire, aux possibilités de dérogation) et effets classes liés aux options et langues vivantes.

## PROJET D'UNE ÉCOLE EMANCIPATRICE

## LA DISCIPLINE/L'AUTORITÉ

Quels sont les différents problèmes de discipline et d'où viennent-ils ?  
Comment transformer l'école pour répondre aux problèmes de discipline. ?  
D'où vient **l'autorité de l'enseignant** ? Quelles réponses apporter aux manquements à la discipline ou comment les éviter ?  
Quel rapport l'école doit-elle avoir avec l'autorité ?

## DANS LA CLASSE (MÉTHODES, PÉDAGOGIES)

Y a-t-il trop de disciplines ? Doit-on les hiérarchiser ?  
Faut-il supprimer les **devoirs à la maison** ? Les faire en classe ?  
Quelles méthodes pour mettre tous les élèves en réussite ? cours magistral/méthodes actives, coopératives...  
Rapport national/local : **les programmes doivent-ils être complètement nationaux** ? Davantage intégrer le territoire de l'élève ? Quelle **autonomie pour les enseignants** ?

## L'ÉVALUATION

Faut-il évaluer les élèves ? Comment (tous en même temps et de la même façon, de manière collective, individuelle...)  
Comment évaluer les élèves sans instaurer une compétition ? Concevoir une évaluation qui soit **valorisante**, génère de la motivation ?

# LES PROPOSITIONS

## LES STATUS DES PERSONNELS

Obtenir un véritable statut pour les Aesh.  
Avoir des statuts education nationale pour chaque personnel qui intervient dans les établissements  
Faire basculer tout **poste contractuel en poste institutionnel**, l'année suivante.  
Pérenniser la **liberté pédagogique** et le respect de la matière dans les statuts (vs intrusion des géants de l'édition scolaire comme Bolloré/ vs les rcd : remplacement par un prof d'une autre matière, **harmoniser les statuts 1° et 2° à 15h** , favoriser les passerelles entre les deux et fluidifier les évolutions de carrière.  
Déconnecter le chef ou la cheffe du rdv de carrière et revoir le rôle de chef d'établissement.  
Former les entrants au rapport avec la hiérarchie.

## LA CONCURENCE ENTRE ETABLISSEMENTS PUBLICS ET PUBLICS/PRIVÉS

Faire respecter le **même cadre réglementaire** (contrôles suffisants). Penser la carte des LV de manière globale.  
Mener une politique ambitieuse qui met en valeur les **qualités du service public d'éducation**.  
**Nationaliser les établissements privés sous contrats**.

## DANS LA CLASSE (MÉTHODES, PÉDAGOGIES)

**Elargir la durée des cycles** pour davantage respecter les rythmes des élèves. Pas d'évaluation par niveau. Pas de redoublement mais des élèves qui atteignent les compétences à des rythmes différents.  
Former à un métier plutôt qu'à une tâche. 24 élèves par classe en 2nd et mise à niveau des élèves  
**L'institution doit avoir confiance** dans les élèves et dans les personnels et leur esprit de service public. **Rendre les élèves curieux, acteurs**, par ex. par le jeu. **Limiter la pression hiérarchique** qui inhibe les dynamiques réelles et incite certains à s'approprier le travail des autres pour se faire valoir. Les programmes et les pratiques ne doivent pas redescendre de la terminale à la maternelle et devraient plutôt **partir de la maternelle** .  
**Temps de concertation** indispensable dans les équipes. **Réduire les effectifs** pour pouvoir changer les pratiques. **Pédagogies coopératives**. Etre formé à d'autres pédagogies. Il faut des moyens, des carrières valorisées.

## L'EVALUATION

Suppression des évaluations, **carnets de réussite** où on ne note que ce que les élèves savent faire, revoir les objectifs, **création de collèges coopératifs**, ne pas évaluer de façon écrite, derrière une table, temps pour faire méthodologie

## PROJET D'UNE ÉCOLE EMANCIPATRICE

## "FAIRE REUSSIR" TOUS LES ELEVES

L'école doit apporter ce que les enfants n'ont pas dans l'école de la vie.  
Questionner ces apports. **Mixité sociale obligatoire**. Apprendre à utiliser les outils, notamment les écrans  
Offrir un panel de connaissances avec de la **vraie technologie, de la cuisine ...**  
**Besoin de mieux financer la maternelle et le primaire** qui est le lieu primordial.  
Ouvrir le champ des possibles. Création d'un **réel service social scolaire** dès la maternelle, en vue de prévenir et de tenter de résoudre ce qui parasite sur le plan social les apprentissages. Donner des apports de base pour que chacun ne ait ce qu'il faut pour se débrouiller dans la société.  
**Revoir le rythme scolaire** pour mieux respecter le rythme des enfants. Donc revoir les programmes. **Arrêter la logique des réformes à répétition**, offrir une formation continue de qualité aux enseignant.es, être transparent sur les ressources allouées à tous les élèves, **privilégier la prévention à la remédiation des difficultés** (avec carte scolaire anti ségrégation, éducation aux dangers des écrans, accompagnement à la parentalité...), offrir un climat scolaire propice aux apprentissages (batiment, cantine...), **rendre plus équitable l'enseignement pro**. Temps de remédiation nécessaire, avoir plus de moyens pour pouvoir organiser des **projets innovants pour favoriser la réussite éducative des enfants**. Favoriser le partenariat et la **co-construction avec les structures d'éducation populaire**. Remettre des options projets qui parfois raccrochait des élèves.. Tout faire pour mettre du sens aux apprentissages/ + de liens avec les MJC.  
  
'Rapprocher les enseignant.e.s spécialisé.e.s et psychologues scolaires des élèves et des collectifs de travail.  
Quid des unités d'enseignement? : problème de l'école inclusive actuelle qui n'a pas de moyens et qui est prise dans une société exclusive : il faudrait **des classes à 15 avec des enseignants spécialisés et ordinaires**.  
**Sensibiliser les personnel au handicap** qui est plus vécu comme tel plus par la société que par ceux qui en sont porteur.euses (validisme)

## LA DISCIPLINE/L'AUTORITÉ

Travailler la relation humaine. Différencier le respect des règles du respect de l'autre. Cohésion de l'équipe enseignante/vie scolaire/direction. **Besoin d'établir des relations de confiance**.  
Affirmer légitimité de l'enseignant vis à vis des parents, institutions publiques, médias et société en général.  
Besoin de **formation** des enseignants, échanges entre enseignants, possibilité d'observer des cours.  
Une **inspection plus constructive et moins jugeante**.  
Possibilité de **coconstruire les règles pour leur donner du sens** et améliorer l'adhésion des élèves à l'échelle d'une classe et/ou à l'échelle d'un établissement. Pas forcément d'uniformisation des règles dans toutes les classes pour laisser la liberté pédagogique. **Rediscuter la pertinence de certaines règles** (habillement par ex).  
Attention à la forme d'autorité choisie qui dépend des valeurs sociales et du projet politique qu'on défend.